

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

**Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий**

Е.А. Журавлева

« 15 » *сентября* 20*25* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Математическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 1 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе магистратуры «Математическое образование» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. №1115н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор педагогических наук, доцент
Кривко Яна Петровна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «13» января 2025 г. № 7


Заведующий кафедрой высшей математики
и методики преподавания математики


Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

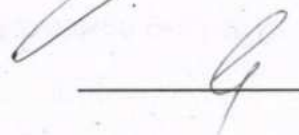
Протокол от «15» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


Савенков В.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины - подготовка магистра к научно-исследовательской деятельности в области математического образования за счет формирования исследовательской компетентности.

Задачи:

- формирование системы знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности;
- развитие исследовательских способностей;
- формирование умения вести исследовательскую деятельность, критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность;
- развитие умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов деятельности, анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности;
- формирование способности к самостоятельному определению готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; основ методологии психолого-педагогического исследования; методов психолого-педагогического исследования – эмпирических, теоретических, математических, логических; правил организации психолого-педагогического эксперимента; основных подходов в научно-исследовательской работе (системного, деятельностного, синергетического, аксиологического, акмеологического и т.д.); результатов педагогического исследования как цели научного поиска; этических нормы и правил осуществления психолого-педагогического исследования; умения определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; разрабатывать программы и научный аппарат психолого-педагогического исследования; применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда; владения современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин, изучаемых в курсе бакалавриата: «Школьный курс математики», «Элементарная математика» и служит основой для следующих дисциплин: «Методика обучения математики в системе среднего профессионального образования», «Научные основы математического образования в профильной школе», «Методика обучения математике в системе высшего образования», «Проектная технология обучения математике», для прохождения практик, научно-исследовательской работы, для написания и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.</p> <p>УК-2.2. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>	<p>Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные этапы научно-исследовательской работы; характеристику основных этапов научного исследования в математическом образовании;</p> <p>Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда;</p> <p>Владеет навыками: способами осмысления и критического анализа научной информации; понятиями психолого-педагогического и методического исследования.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов \ зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 \ 3 зач. ед	108 \ 3 зач. ед

Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа \ курсовой проект	–	–
Другие формы и методы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	Экзамен (27)	Экзамен (12)

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Специфика научного исследования. Наука и научное исследование. Понятие психолого-педагогического и методического исследования. Особенности исследований в области теории и методики обучения математике. Исследовательское поведение.

Тема 2. Основные этапы научно-исследовательской работы. Уровни и виды психолого-педагогических и методических исследований.

Тема 3. Система организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Нормативные основы исследовательской деятельности. Финансовое обеспечение. Федеральные эксперименты. Функции Министерства образования и науки, РАО, научно-исследовательских центров, региональных департаментов образования, образовательных учреждений.

Тема 4. Основные характеристики научно-исследовательской работы. Обыденное и научное знание их функции в исследовании. Приемы и методы проведения теоретической и экспериментальной частей исследования. Представление и защита результатов научных исследований. Критерии оценки результативности научных исследований.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр/ 1 триместр			
1	Специфика научного исследования. Наука и научное исследование	4	2
2	Основные этапы научно-исследовательской работы	4	2
3	Система организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования	2	
4	Основные характеристики научно-исследовательской работы	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр/ 1 триместр			
1	Специфика научного исследования. Наука и научное исследование	6	2
2	Основные этапы научно-исследовательской работы	6	2
3	Система организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования	6	2
4	Основные характеристики научно-исследовательской работы	6	2
Итого		24	8

4.5 Лабораторные занятия учебным планом данной дисциплины не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр/ 1 триместр				
1	Специфика научного исследования. Наука и научное исследование	Работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по теме	12	20
2	Основные этапы научно-исследовательской работы		11	22
3	Система организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования		11	20
4	Основные характеристики научно-исследовательской работы		11	22
Итого:			45	84
Подготовка к экзамену			27	12

4.7. Курсовые работы учебным планом данной дисциплины не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

– информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);

– творческая и научно-исследовательская деятельность;

– технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия, лабораторные работы в различных формах: оценивание подготовки и работы на практических (семинарских) занятиях; индивидуальное задание.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-2943-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290585> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лаптева, Е. С. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89588-238-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327245> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156383> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) дополнительная литература:

1. Крысанова О. А. Методология психолого-педагогических

исследований: учеб. пособие / О.А. Крысанова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 40 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Metodologiya-psihologopedagogicheskikh-issledovaniy-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-77398/1/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%90.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf>

2. Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ. – 668 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.methodolog.ru/books/methodology.pdf>

3. Циулина М. В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/616/%D0%A6%D0%B8%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C.%D0%92.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85.-%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

В) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть «Эврика»
2. <http://www.methodolog.ru/index.htm> – Методология
3. <http://anovikov.ru> – Сайт академика РАО Новикова А.М.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий.
2. Персональный компьютер (ноутбук).
3. Мультимедийная аудитория.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]